

## **Конспекты лекций по дисциплине «Введение в клиническую психологию»**

### **Тема 1. Предмет и структура клинической психологии**

#### **1. 1. Предмет клинической психологии**

Представления о предмете клинической психологии тесно связаны с ее историей и в ходе этой истории претерпевали определенные изменения. Клиническая психология как отрасль психологической науки имеет непосредственное отношение к медицине, поэтому в течение длительного времени клиническая психология понималась достаточно узко как раздел медицинской психологии, возникшей на стыке медицины и психологии.

Медицинская психология рассматривалась как «...отрасль общей психологии, исследующая состояние и роль психической сферы в возникновении болезней человека, особенности их проявлений, течения, результата и восстановления» (Снежневский, 1972). В других случаях клиническая психология определялась также как отрасль медицинской психологии, «предметом которой являются потребности клиники – психиатрической, неврологической, соматической; решение непосредственных диагностических задач клинической медицины, исходя из психологических теорий и разработанных на их основе психологических методов» (Поляков, 1985).

Шрамли (1970) одним из первых предложил понимать клиническую психологию гораздо шире, чем просто как психологию в клинике. В последнее время происходит процесс интеграции клинической психологии в мировую психологию, где принято под клинической психологией понимать «отдельную психологическую дисциплину,

предмет которой – психические расстройства (нарушения) и психические аспекты соматических расстройств\болезней. Сюда относятся следующие разделы (Структура): этиология (анализ условий возникновения расстройств), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, здравоохранение, оценка)» (Перре, Бауман, 2002).

На сегодняшний день наиболее адекватными состояниям отечественных и западных исследований и практики является следующее определение клинической психологии.

**Клиническая психология** – «это часть психологической науки, использующая концептуальный аппарат психологии, изучает психологические нарушения при психических и соматических расстройствах, а также отклонения развития (включая проявления, динамику, психологические и нейропсихологические факторы и механизмы этих нарушений), разрабатывает принципы и методы психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики. При этом клиническая психология опирается на психологические знания о нормальном развитии и функционировании психики» (Холмогорова, 2003).

## **1.2. История зарождения и становления клинической психологии**

Становление клинической психологии как одной из основных прикладных отраслей психологии неразрывно связано с развитием как самой психологии, так и медицины, физиологии, биологии, антропологии. Ее история начинается с античных времен, когда

психологические знания зарождались в недрах философии и естествознания.

Зарождение научной клинической психологии датируется концом 19 века, когда американец Л. Уитмер (1867-1956), обучавшийся в Лейпциге у Вундта, ввел понятие клиническая психология, основав первую психологическую клинику и первый специальный клинико-психологический журнал. Но еще раньше экспериментальные методы Вундта проникли в психбольницу Крепелина. Первые экспериментально-психологические лаборатории в России открываются в 1885 году Бехтеревым в Казани, Корсаковым в Москве, Сикорским – в Киеве. В 20-х годах 20 в. появляются первые монографии по медицинской психологии Кречмера, Жане и др. Активно развиваются психологические лаборатории, где создаются экспериментальные психологические методики, предназначенные для исследования больных с психическими расстройствами.

Среди отечественных ученых наибольший вклад в их создание был внесен Бехтеревым, Россолимом, Бернштейном и др. В России развитие клинической психологии после революции шло в русле всеобщего развития психологии. Большую роль в становлении ее основ сыграли такие выдающиеся психологи, как Выготский, Мясищев, Лурия и т.д.

При обширных психиатрических клиниках в конце XIX в. начали организовываться психологические лаборатории – Э. Крепелина в Германии (1879), П. Жане во Франции (1890). Экспериментально-психологические лаборатории были открыты и при психиатрических клиниках России – вторая в Европе лаборатория В. М. Бехтерева в Казани (1885), затем в Петербурге, лаборатории С. С. Корсакова в Москве (1886), В. Ф. Чижова в Юр И. А. Сикорского в Киеве, П.

И. Ковалевского в Харькове. Ряд лабораторий был организован в США и Великобритании.

В лабораториях разрабатывались экспериментально-психологические способы исследования нарушенной психики. Одновременно для сопоставления результатов изучались особенности психики здоровых людей.

С конца 20 в. в клиническую психологию проникают гуманистические идеи и одной из главных форм психологической помощи становится психотерапия. Доминирующим становится цельный, ориентированный на активизацию потенциальных резервов больного подход. В рамках данного подхода психодиагностика и психологическая помощь направлены не столько на выявление дефицитарных, сколько сохраненных аспектов личности больного, развитие способности к духовному росту, способам справиться с болезненными состояниями.

### **1.3. Основные разделы современной клинической психологии.**

Основными разделами клинической психологии являются следующие:

**Патопсихология** – отрасль психологии, изучающая болезненные изменения психики. Изучая закономерности конфигурации и распада психики, патопсихология сопоставляет их с закономерностями протекания обычной психической деятельности. Патопсихология появилась на стыке психиатрии и психологии.

**Нейропсихология** – наука, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений мозга. Как и патопсихология, нейропсихология возникла на основе различных научных

дисциплин: нейрохирургии, неврологии, нейрофизиологии и др. Основателем отечественной нейропсихологии является А.Р.Лурия.

**Психосоматика** – направление клинической психологии, изучающей роль психологических факторов в происхождении соматических заболеваний и других органических расстройств организма человека.

**Психология аномального развития** – изучает различные нарушения психического развития (психический дизонтогенез) в детском и подростковом возрасте в результате патологии созревания структур и функций головного мозга.

**Психотерапия** – клинико-психологическое влияние в клинике с целью упорядочения нарушений деятельности организма психологическими средствами.