

Возрастная периодизация психического развития человека

Возрастной период	Хронологические рамки	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность
Кризис новорожденности	От рождения до 2 мес.	Переход от внутриутробного к внеутробному образу жизни, полная зависимость от взрослого. Социальная улыбка как начало индивидуальной психической жизни	Безусловно и условно рефлекторная
Младенческий возраст	2 мес. - 1 год	Ситуация эмоционального единства ребенка и взрослого («мы»)	Непосредственно – эмоциональное общение
Кризис 1 года	Физическое отделение матери. Расширение пространства, доступного для ребенка. Рост самостоятельности. Гипобулические реакции.		
Раннее детство	1—3 года	Ребенок - взрослый (конкретный, из близкого окружения), или Я и другой, или Ребенок - Предмет - Взрослый. Познание мира человеческих предметов	Орудийно - предметная (предметно-манипулятивная)
Кризис 3-х лет	«Семизвездие симптомов кризиса»: упрямство, негативизм, своеобразие, протест-бунт, произвол, обесценивание взрослых, деспотизм. Психологическое отделение от близкого взрослого, «гордость за достижение».		

Общение	Психологические новообразования	Ключевые понятия
Младенческий возраст 2 мес. - 1 год		
Общение с родным взрослым - ситуативно-личностное	- потребность в общении - Базовое доверие к миру - дифференциация ощущений и эмоциональных состояний - Различие близких и посторонних людей - преднамеренные действия (хватание, извлечение предмета) - «истинное» подражание - предметное восприятие - Автономный язык - Ходьба - мотивирующие представления. Превращение ребенка в субъекта желаний и действия.	Биологическая беспомощность младенца, безусловные и условные рефлексы, социальная улыбка, комплекс оживления, госпитализм, потребность в новых впечатлениях, договорное общение, дефицит общения, гул, лепет, пассивный и активный язык, прогрессивные и тупиковые движения, простые манипуляции.

Р а н н е е д е т с т в о

1 - 3 г о д а

Общение со взрослым ситуативно-деловое.	- овладение предметными действиями - символические, замещающие действия - Предметная игра - начальные этапы изобразительной и других видов производительной деятельности	Ситуативность поведения, социализация, соотнесенные действия, внешние ориентировочные действия, полифункциональные предметы, сюжетно- ролевая игра, «игра рядом», коллективная игра, ситуативная речь, стадия ужимки, стадия «почемучок», непроизвольное внимание, непроизвольная память и др.
Общение со сверстниками - начальные формы, взаимное подражание	-- активный язык -- наглядно-действенное мышление - личное действие — сознание «Я сам» - отделение себя от окружающих и сравнение себя с ними	

Дошкольное детство: 3 – 6(7) лет

Возрастной период	Хронологическ ие рамки	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность
Дошкольное детство	3 - 7 лет	Ребенок и взрослый (общественный, обобщенный). Познание мира человеческих отношений.	Игра (сюжетно-ролевая игра)
Кризис 7 лет	Утрата детской непосредственности (манерность, ужимки. Обобщение переживаний и возникновение внутренней психической жизни. Способность и потребность в социальном функционировании, в значимой социальной позиции.		
Младший школьный возраст	6-7 – 10 лет	Внутренняя позиция ученика как совершенствующего самого себя человека	Учебная деятельность
Передпододростковый кризис	"Мотивационный вакуум". Кризис самооценки. Разрушение старой системы взаимоотношений, изменение всей структуры переживаний. Рефлексивный поворот на себя.		

Дошкольное детство 3 - 6 (7) лет

Общение	Психологические новообразования	Ключевые понятия
Дошкольное детство 3 - 6 (7) лет		
Общение со взрослым	— Представление	- способность к замещению
	- Наглядно-образное мышление	- символическая функция сознания
3-5 лет — позаситуативно-познавательное		- условно-динамическая позиция
	— Начала понятийного мышления	
		- ориентация на содержание и характер человеческих отношений
5-7 лет — позаситуативно-личностные	— Картина мира	
	— Новые мотивы поведения	- умение осмысленно ориентироваться на позицию другого человека
	— Супорядность, иерархия мотивов	
		- эзоповое мышление: артифаклизм, анимизм
Общение с одноклассниками	- Произвольность поведения	
	— Первичные этические инстанции	- децентрация мышления
- игровое сотрудничество, сопереживание		- сенсорное развитие (усвоение сенсорных эталонов)
	— Самосознание	
	— Самооценка	- игровая роль, содержание, сюжет игры, сюжетная игра, игра с правилами, игра-драматизация,
	- Практическое овладение языком,	
	развитие функций речи.	режиссерская игра,
		-идентификация
		- эзопов язык, контекстный язык и т.д.

Молодший шкільний вік : 6(7) – 10 (11) років

Спілкування	Психологічні новоутворення	Ключові поняття
Молодший шкільний вік 6(7) – 10 (11)		років
Особливості навчального спілкування: роль учителів, роль однолітків	— «Уміння вчитися» — Понятійне мислення	- Психологічна готовність до школи, особистісна готовність, розумова готовність;
	— Внутрішній план дій	
	— Рефлексія — інтелектуальна й особистісна	- почуття компетентності - пізнавальні мотиви,
Спільне обговорення навчальної проблеми	— Новий рівень довільності поведінки	- мотиви самовдосконалення;
	— Самоконтроль і самооцінка	- шкільна адаптація й дезадаптація, шкільні фобії,
	- Орієнтація на групу однолітків	шкільна тривожність,
	— Залежність рівня досягнень від змісту й організації навчальної діяльності	неуспішність, праця, латентний період й ін.

Подростковый возраст. Юность

Возрастной период	Хронологические рамки	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность
Подростковый возраст	10-11 - 14-15 лет	Формирование сознательного отношения к себе как члену общества. Благоприятные условия (сензитивность) для проявления индивидуальности.	Интимно – личностное общение сверстников (Д.Б. Эльконин) Общение в общественно полезной деятельности – (Д.И. Фельдштейн)
Кризис перехода к юности (15-18 лет)	Становление человека как субъекта собственного развития		
Юность	Рання - 15-17 років. Пізня - 17-21 рік	Поиск своего места в более широкой социальной общности, начало практической самореализации. Процесс самоопределения как аффективный центр социальной ситуации развития	Учебно – профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение
Кризис перехода ко взрослости (18-20 лет)	«Отрыв от родительских корней»		

Подростковый возраст 10 (11) – 14 (15)

Общение	Психологические новообразования	Ключевые понятия
Стремление занять удовлетворительное положение в группе сверстников. Подростковая группа как психологическое пространство возникновения основных новообразований подростков. Подросток и взрослые: амбивалентность отношений, стремление к независимости и потребность в защите и поддержке	- чувство взрослости – новый уровень самосознания - стремление к самоутверждению - возникновение внутренней жизни, большой интерес к чувствам и переживаниям других людей - Я-концепция - формально-логическое (размышляющее) мышление - рефлексия	«Гормональная буря», пубертатный период, половое созревание, идентичность, акцентуация характера (личностных особенностей), референтная группа, лидерство, кодекс общества, «личный миф», подростковый эгоцентризм, стратегии преодоления трудностей, конфликты, стержневые интересы.

Юношеский возраст 16 (17) – 21 (22) года

Общение	Психологические новообразования	Ключевые понятия
Потребность в неформальном, доверительном общении со взрослыми. Дружба. Установление взаимоотношений с лицами противоположного пола. Любовь.	- потребность самоопределения - Готовность к личностному и профессиональному самоопределению Жизненные планы - Устойчивое самосознание - идентичность - ценностные ориентации - мировоззрение, внутренняя позиция мужчина - женщина	Взрослость, жизненные задачи, социальные роли, модель типичного жизненного пути, психосоциальный мораторий, абстрактное мышление, философская рефлексия, ролевое смешивание, диффузия идентичности, осознание собственной уникальности, смысл жизни, юношеский максимализм.